

Рассмотрено  
На Педагогическом совете  
Протокол № 4  
От « 25 » 08 2014 г.

Утверждено  
Директор Скоропосенко М.В.  
Приказ № 42  
От « 1. 08 » 2014 г.



## Положение о портфолио

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа «Гармония» в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС) с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2. Положение определяет порядок накопительной системы оценки, которая формируется на основе материалов портфолио.

1.3. Накопительная оценка характеризует динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов.

1.4. Портфолио обучающегося – коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

### 2. Цели и задачи портфолио

2.1. Основная цель портфолио - оценивание планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа «Гармония»

2.2. Основные задачи портфолио:

2.2.1. Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

2.2.2. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

2.2.3. Развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

2.2.4. Формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

### 3. Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности

Участниками работы над портфолио являются обучающиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники и администрация школы.

#### 3.1. Обязанности обучающегося:

Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

#### 3.2. Обязанности родителей:

Помогать в оформлении портфолио и осуществлять контроль за пополнением портфолио.

### 3.3. Обязанности классного руководителя:

Оформлять портфолио в соответствии с Положением о портфолио. Проводить информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио. Осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и учителями, контролировать пополнения обучающимися портфолио. Классный руководитель оформляет документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несет ответственность за достоверность информации, представленной в документе.

### 3.4. Обязанности учителей-предметников:

Предоставлять обучающимся места деятельности для накопления материалов. Организовывать проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывать и внедрять систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводить экспертизу представленных работ по предмету писать рецензии, отзывы на учебные работы.

### 3.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Организовывать работу и осуществлять контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы.

## 4. Структура портфолио

Портфолио обучающихся используется для накопительной системы оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО должны быть включены следующие материалы:

Портфолио обучающегося имеет титульный лист и состоит из четырех разделов.

Оформление титульного листа представлено в Приложении №1.

4.1. *1 раздел: «Мой портрет».* Здесь содержатся сведения об обучающемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные обучающегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии.

4.2. *2 раздел: «Выборки детских работ – формальных и творческих».* В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения: дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным учебным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

4.2.1. По русскому языку, и литературному чтению, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, дневники читателя, иллюстрированные «авторские» работы обучающихся, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

4.2.2. По математике - математические диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели (рисунки, схемы), аудиозаписи математических рассуждений и доказательств, оформленные результаты мини-исследований, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

4.2.3. По окружающему миру – дневники наблюдений, выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных ответов, предметные мини-проекты, оформленные результаты мини-исследований, и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

4.2.4. По предметам эстетического цикла - аудиовидеозаписи и фотографии примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологов-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

4.2.5. По физической культуре: фото, видео исполнительской деятельности, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленные расписания и режим дня и комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

4.3. III раздел: «Систематизированные материалы наблюдений». В этом разделе должны быть представлены оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, педагог-психолог и другие участники образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа «Гармония».

4.3.1. Личностные результаты: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

4.3.2. Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы и их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

4.3.3. Предметные результаты как система предметных знаний и как система предметных действий.

4.4. IV раздел. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Каждый материал сопровождается «Лист самооценки». Примерами такого рода работ могут быть:

*«Лист самооценки предметных достижений»*

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ...
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого) ...
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

*«Лист самооценки творческого дела»:*

1. В начале этого дела у меня была цель ....
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

## 5. Оценка портфолио

5.1. При оценке отдельных составляющих портфолио соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками:

• «удовлетворительно/неудовлетворительно», с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале. Достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех обучающегося, как исполнение ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно»;

• «хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

5.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся ведется «методом сложения», при котором фиксируются достижения опорного уровня и его превышение.

5.3. По результатам накопленной оценки, делаются выводы о:

- 1) сформированности универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5.3. Итоговая оценка обучающегося 4 класса (далее выпускника) формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).